

SCHOOLPLAN BASISCHOOL DE AKKER 2016 - 2020



VOORWOORD

Doel en opzet van het schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen wij voor de schoolperiode 2016-2020 op onze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van de wet op het Primair Onderwijs en het Strategisch Beleidsplan van ons bestuur.

Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders en het team duidelijkheid over wat wij willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven. In dit schoolplan geven wij aan:

- wat onze missie en visie is;
- wat we nu goed doen en wat verbeterd kan worden;
- hoe we in 2020 willen werken;
- wat nodig is om dat te kunnen realiseren.

Totstandkoming

Op basis van de volgende gegevens heeft het team onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan:

- inspectierapporten
- tevredenheidmeting ouders, leerlingen, medewerkers
- jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen
- overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- Evaluatie van het schoolplan 2012-2016

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 16 juni 2016

A.J. Bouwsma, directeur

De Medezeggenschapsraad van de school heeft ingestemd met het schoolplan d.d. 20 juni 2016

M. Groenendijk, vz medezeggenschapsraad

Voor akkoord namens het bevoegd gezag

.....

Drs. Els van Elderen
Lid College van Bestuur

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN BASISCHOOL	1
VOORWOORD.....	2
INHOUDSOPGAVE.....	3
INLEIDING	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
2.1 Kernwaarden.....	5
2.2 Missie	6
2.3 Visie.....	6
2.4 Strategisch Beleidsplan.....	6
2.5 Monitoring en verantwoording	6
3. ONS SCHOOLCONCEPT	7
3.1 Missie	7
3.2 Visie.....	7
De visie van onze school	7
3.3 Identiteit en profilering.....	9
4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	9
4.1 Terugblik beleidsperiode 2012-2016	9
4.2 Sterke, zwakke, kansen en bedreigingen punten van de school	9
5. STRATEGISCHE KEUZES VOOR ONZE SCHOOL 2016-2019.....	13
6. OVERIGE RESULTAATGEBIEDEN	19
6.1	19
Ononderbroken ontwikkeling.....	19
6.2	20
brede ontwikkeling	20
6.3	20
multiculturele samenleving	20
6.4	20
bestrijding van onderwijsachterstanden	20
6.5	21
effectieve leertijd.....	21
6.6	21
kerndoelen.....	21
6.7	22
passend onderwijs	22
7. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE	22
7.1 Personeel.....	22
7.2 Huisvesting en financiën	22
8. VERANTWOORDING EN KWALITEITSBEWAKING	23
Jaarplan.....	23
Jaarverslag	23
Overige wijze van verantwoording.....	23

INLEIDING

De professional aan zet!

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2016-2020 heeft het bestuur de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. De volgende drie speerpunten staan hierbij centraal:

- Kwaliteit
- Eigenaarschap
- Maatschappelijke betrokkenheid

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen, is hierover uitvoerig overlegd met het directeursberaad. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) hebben instemming verleend.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan van De Groeiling en daarbij de transfer naar De Akker.

Naast een uiteenzetting van de school wordt de beginsituatie anno 2016 belicht middels een sterkte/zwakte analyse om vervolgens de koers van De Akker voor de komende vier jaar te beschrijven.



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Akker is een modern ingerichte katholieke basisschool in de kern Boskoop-Oost (gemeente Alphen aan den Rijn). De Akker is in 1980 voortgekomen uit de in 1908 opgerichte St. Josephschool.

Als katholieke basisschool hechten wij veel belang aan het op basis van wederzijds respect open staan voor mensen met een andere culturele of religieuze achtergrond, zonder hierbij onze eigen katholieke identiteit als school te verliezen.

De naam van De Akker is te danken aan de Boskoopse hout- of windakker. Dit is een smalle strook grond, omringd door hoog opgaande begroeiing tussen de kwekerijen. De hout- of windakker beschermt de boomkwekerij zodat jonge plantjes kunnen uitgroeien tot volwaardige planten, bomen of struiken. Op De Akker willen wij hetzelfde bereiken: de kinderen de ruimte en veiligheid geven zich te ontwikkelen van kleuters tot pubers.

De groepsnamen op De Akker zijn gebaseerd op plantjes (Wilgenroosje), struiken (Braam) en bomen (Populier) die van oorsprong voorkwamen op de hout- of windakker.

De overheid verwacht dat leerlingen betrokken (wereld)burgers worden. Actief burgerschap is een breed begrip. Het kan deelname aan maatschappelijke activiteiten inhouden, betrokkenheid bij anderen, kennis van de diverse goddiën en democratie.

Maar actief burgerschap houdt ook kennis van hygiëne, voeding en verkeersregels e.d. in.

Wij willen graag dat de kinderen weten hoe de wereld in elkaar zit en hoe zij als kritisch en zelfstandig denkende burgers hierin kunnen deelnemen.

Voorbeelden van de invulling van Actief Burgerschap op De Akker zijn:

- Leerlingen in groep 6, 7 en 8 actief verantwoordelijkheden geven in de leerlingenraad.
- Het jaarlijks stimuleren van de betrokkenheid bij anderen op de wereld door acties zoals de Vastenactie, Clinic Clowns, Groene Hart ziekenhuis e.d.
- De actualiteit te volgen en daardoor kennis te maken met onze democratie. Actuele teksten vanuit de methode Nieuwsbegrip sluiten hier naadloos op aan.
- Normen & waarden en diverse godsdiensten komen aan bod in de methode 'Hemel en Aarde'.
- Zelfredzaamheid in het verkeer wordt vergroot door School op Seef-lessen (praktische verkeerslessen) in alle groepen en het theorie- en praktijkexamen verkeer in groep 7.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR DE GROEILING

2.1 Kernwaarden

Uitgangspunt van waaruit wij binnen de stichting werken is als volgt omschreven in alle beleidsmatige documenten. Het vormt een rode draad voor ons handelen:

- *Verbondenheid*

Alleen in verbondenheid met elkaar en onze omgeving kunnen wij onze ambities realiseren.

- *Duurzaamheid*

Het gaat niet om het snelle succes, het eigen aanzien. Het gaat om het realiseren van toekomstgericht, kwalitatief goed onderwijs.

➤ *Respect*

Respect is voorwaardelijk voor een goede relatie met onze omgeving en in die zin een onmisbaar ingrediënt voor de realisatie van de doelen van De Groeiling.

➤ *Verstilling*

Het is belangrijk om de blik ook naar binnen te kunnen en willen richten en te reflecteren op het eigen handelen en de doelen die we nastreven..

➤ *Zelfverantwoordelijkheid*

We nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen en de resultaten daarvan. We willen blijven leren.

2.2 Missie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en zich in de uitgangspunten van onze stichting kan vinden. Alle kinderen, ouders en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

2.3 Visie

Een Groeilingschool stelt het kind centraal. Vanuit onze identiteit en binnen onze mogelijkheden bieden we onderwijs op maat. In onze didactische aanpak hebben daarom meervoudige instructie, zelfstandig leren en een adequate ondersteuningsstructuur een belangrijke plaats. We vinden dat leerlingen zich in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving moeten kunnen ontwikkelen en dat ze competente en gemotiveerde leraren verdienen. Leraren staan er echter niet alleen voor. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en we werken intensief samen met ouders en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen én naar buiten. We kijken terug én vooruit. We zijn alert op maatschappelijke ontwikkelingen en anticiperen daar zo goed mogelijk op. We willen onze leerlingen immers optimaal voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

2.4 Strategisch Beleidsplan

In het **Strategisch Beleidsplan 2015-2019** hebben we de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende periode van vier jaar.

Het thema is: de professional aan zet! We leggen het accent op drie belangrijke speerpunten:

- KWALITEIT
- EIGENAARSCHAP
- MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID

In het strategisch beleidsplan wordt per thema een beschrijving gegeven van de gewenste koers en worden er enkele kritische succesfactoren geformuleerd.

2.5 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen zijn in dit beleidsplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarplannen die ieder jaar tussen directie en

bestuur worden besproken. Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de omgeving van de school.

3.ONS SCHOOLCONCEPT

De visie/missie zoals geformuleerd op bestuursniveau en de keuzes die gemaakt zijn in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch biedt dit als school voldoende ruimte om eigen keuzes te maken en er een specifieke invulling aan te geven.

3.1 Missie

De Akker wil kinderen goed en eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit bieden. De school wil daarnaast inspelen op talenten en leerbehoeften van leerlingen en kennis en vaardigheden aanbieden die nodig zijn om jonge kinderen op de toekomst voor te bereiden.

3.2 Visie

Op deze school
zijn we onszelf
Accepteren we elkaar
Maken we fouten
Lachen we veel
Geven we complimenten
Vieren we feest
Zeggen we 'sorry' en vergeven
Horen we bij elkaar
Is iedereen welkom
Ben jij uniek!

De visie van onze school

Voor het team van De Akker staat goed onderwijs voor ieder kind centraal. Een kind begeleiden op zijn weg naar een zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke burger in de maatschappij is onze uitdaging.

Onze visie berust op de volgende waarden:

Veiligheid

Wij vinden dat ieder kind een veilige plek nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Alleen binnen een emotioneel en fysiek veilige plek kan een kind zich in alle rust ontplooien. Binnen ons onderwijs is o.a. veel aandacht voor regels en afspraken met betrekking tot gewenst gedrag. We maken hiervoor gebruik van de Kanjertraining.

Ruimte

Omdat wij vinden dat ieder kind uniek is geven wij het kind de ruimte om zichzelf te kunnen ontwikkelen en respecteren we zijn eigenheid. Binnen ons onderwijs wordt dat mogelijk gemaakt

door o.a. passend onderwijs, toepassing van verschillende leerstrategieën, mogelijkheid tot eigen leerlijnen en aandacht voor talentontwikkeling door o.a. de Plusgroep.

Uitdaging

Om zich te kunnen ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat het kind uitgedaagd wordt. Uitdaging maakt een kind nieuwsgierig. Nieuwsgierig zijn is een belangrijke prikkel voor vragen en leren. Uitdagend onderwijs, projectweken e.d. dragen bij aan het uitdagend maken van ons onderwijs.

Inspiratie

We vinden het belangrijk dat het schoolklimaat inspirerend is voor kinderen, ouders en leerkrachten. In een inspirerende omgeving kun je geven en ontvangen en kun je een leven lang leren. Lessen van externen, buitenschoolse activiteiten en projectweken kunnen inspirerend werken voor kinderen en hun ouders.

Binnen ons personeelsbeleid is veel aandacht voor verdere professionalisering, o.a. door middel van nascholing, collegiale consultatie, een gesprekscyclus, overleg met externen.

Betrokkenheid

Niet alleen het kind, maar ook de ouder moet zich op De Akker thuis voelen. Een goed functionerende school kan niet zonder een grote actieve inbreng van ouders en dus vinden wij ouderparticipatie en educatief partnerschap essentieel. De ouders zijn educatieve partners, samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders worden actief betrokken bij de voortgang van het ontwikkelingsproces van hun kind. De MR waaronder een vertegenwoordiging van ouders, adviseert en denkt mee over ons onderwijskundig beleid. Ook via de Klankbordgroep kunnen de ouders op dit gebied de school adviseren.

Het uitgangspunt is steeds om met de ouders een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen voor het leerproces/eigenaarschap van het kind en hier vorm aan te geven.

Onbevangenheid en maatschappelijke betrokkenheid

Zorg voor elkaar, zorg voor de omgeving en respectvol met elkaar omgaan zien we als een belangrijke opdracht. Om een open blik op de wereld te ontwikkelen, wordt ieder kind geleerd verder te kijken dan hun neus lang is.

We leren de kinderen een maatschappelijk betrokken houding te ontwikkelen. O.a. door de leerlingenraad, cultuureducatie en geschiedenislessen bevorderen we de kennis over de maatschappij.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij streven ernaar de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het kind te bevorderen. Een zelfstandig kind heeft meer zelfvertrouwen en is beter voorbereid om zich in de maatschappij staande te houden. De Akker probeert kinderen in hun groei naar zelfstandigheid te begeleiden.

Opbrengsten van het onderwijs

Op onze school staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten, zowel op het gebied van kennis en vaardigheden, als op het gebied van sociale competenties en zelfstandigheid. De leerkrachten kennen de streefdoelen en de leerlijnen en kunnen die aanpassen aan de individuele behoeften van de leerlingen. De leerlingen worden zelf steeds meer actief betrokken bij hun eigen leerproces – in kindgesprekken worden doelen

geformuleerd en worden de resultaten en de processen geëvalueerd. De gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem ParnasSys (observaties, methodetoetsen en niet-methodetoetsen) worden gebruikt als hulpmiddel om de eigen ontwikkeling van leerlingen te meten en de vaardigheidsgroei van elke leerling inzichtelijk te maken.

3.3 Identiteit en profilering

Als katholieke basisschool hechten wij op De Akker veel belang aan het op basis van wederzijds respect open staan voor mensen met een andere culturele of religieuze achtergrond, zonder hierbij onze eigen katholieke identiteit als school te verliezen. In iedere groep wordt aan het begin van de dag gebeden en er worden catecheselessen gegeven. Start, Kerst- en Paasvieringen worden met alle leerlingen gehouden. Verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor jezelf, betrokkenheid en saamhorigheid zijn waarden die we ook in ons onderwijs zichtbaar hopen te maken. Niet alleen binnen de catecheselessen, maar ook binnen de organisatie van ons onderwijs.

4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

4.1 Terugblik beleidsperiode 2012-2016

De professionele organisatie:

- Leren van elkaar
- Reflecteren op eigen handelen
- Feedback geven en ontvangen
- Verantwoording afleggen over ons handelen
- Eigenaarschap van de leerkracht

Een professionele schoolcultuur: Van Elland naar WIJland

- Elkaar aanspreken op gedrag i.p.v. wandelgangenpraat
- Actielijsten i.p.v. notulen
- Ervoor gaan i.p.v. erop terugkomen
- Werkcultuur i.p.v. overlegcultuur
- Transparantie i.p.v. verhullend



4.2 Sterke, zwakke, kansen en bedreigingen punten van de school

We hebben gekeken waar we staan met betrekking tot de speerpunten zoals geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan van De Groeiling en de aspecten van onze schoolspecifieke visie op goed onderwijs.

Uit de enquêtes (afgenomen in 2014 onder ouders, leerlingen en personeel) klassenobservaties, toetsresultaten, uit de gesprekken met overige belanghebbenden en op basis van zelfevaluatie komt het volgende beeld op de verschillende werkgebieden naar voren:

Kwaliteit van het onderwijs

Onderwerp: Brede ontwikkeling / talentontwikkeling			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Plusgroep voor leerlingen groep 5-8. Breder aanbod (o.a. Spaans) voor begaafde kinderen..	Teveel wisselingen in leerkracht van de Plusgroep. Daardoor ontbreekt de doorgaande lijn. Betere/Kritische criteria om kinderen in de Plusgroep te plaatsen.	Uitdaging bieden in de basisgroep. Meer sturing/begeleiding Talentcoach. Uitbreiding van de Plusgroep met groep 1-4.	Plusgroep leerlingen onvoldoende los kunnen laten tijdens instructiemomenten. Te weinig uren voor de Plusgroep (formatie is bepalend). Talentcoach/IB (bredere basis, nog één talentcoach erbij.) Concurrentie buurtschool
Grote inzet van het team.. Er wordt veel gebruik gemaakt van het aanbod van De GroeiAcademie.	Er wordt nog niet optimaal gebruik gemaakt van het Leren van Elkaar	Praatcafé Collegiale consultatie opnemen in uren duurzame inzetbaarheid.. Lerarenregister	Tijdgebrek

Onderwerp: OHGW			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
We hanteren op steeds meer vakgebieden drie niveaugroepen.	Organisatie/klassenmanagement bij zwakke groep met meer dan drie niveaugroepen	Borging	Minder aandacht voor culturele/creatieve ontwikkeling van leerlingen..
Meer inzicht in niveaugroepen (ook als je invalt door de indelingen die in het lokaal hangen).	Leerling eigenaar laten zijn van zijn/haar eigen ontwikkeling / leerproces .	Doorgaande- en opbouwende lijn kindgesprekken opstellen.	Klaagcultuur. Vasthouden aan het 'oude'. Vroeger was het beter!
We bieden meer gerichte hulp. Kijken naar de onderwijsbehoefte en vandaar uit handelen.	Groepsplan 'leeft' niet genoeg. Het is nog geen werkdocument.	Groepsplan als werkdocument in de groep gebruiken. Groepsplan niet alleen bijstellen na de CITO-toetsen. Het is een levend document. CITO analyse (juni) meegeven met de groepsoverdracht.	Tijdgebrek Keuzes durven maken.
Transparantie tussen – en eind opbrengsten .	Het goed kunnen analyseren van methode- en CITO-toetsen.	Beter analyseren om de vereiste vervolgstappen te kunnen bepalen.	Werkdruk. Afrekencultuur

Eigenaarschap

Onderwerp: Eigenaarschap leerkracht			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Nieuwe stijl vergaderen: eigen agendapunten inbrengen. Actielijst i.p.v. notulen. Zelfreflectie en vragen om hulp. Drempel ligt lager. Leren van elkaar. Meer loslaten van de les-methoden. Weten waar je naartoe moet werken (leerdoelen). Meer overleg tussen parallelgroepen. Goede relatie leerkracht versus leerling	Beren op de weg zien. Blijven hangen in 'oude gewoontes'.	Zelfreflectie toepassen. Denken in oplossingen. Leerdoelen zichtbaar ophangen in de klas. Doorgaande lijn zelfstandig werken. POP/Portfolio Lerarenregister	Competentie: Denken in problemen i.p.v. denken in oplossingen. Tijd om alles te doen! De theorie is in de praktijk vaak weerbarstiger.
Intrinsieke motivatie hoog.	Feedback geven en ontvangen doen we nog te weinig (elkaar willen helpen i.p.v. het als een aanval te zien).	Zelf agendapunten aandragen voor studiedagen/vergaderingen. Aandacht voor je eigen leerproces.	Tijd
Open staan voor professionalisering. Van eiland naar wijland. Welwillend	Borging van onderwerpen. Meer eigen keuzes maken bij dingen die moeten.	Leren van elkaar kan beter. Feedback Zelfreflectie Samen naar oplossingen zoeken Nieuwe wijze van vergaderen Eigen doelen duidelijk stellen	Werkdruk/tijd Constant nieuwe zaken invoeren Wat moet vanuit de stichting/overheid

Onderwerp: Eigenaarschap leerlingen			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Zelfstandig werkschema's. Eigen verantwoordelijkheid. Veilig schoolklimaat Goede relatie leerling versus leerkracht.	Volwassenen weten wat goed is voor het kind!	Leerdoelen zichtbaar maken in de klas. Voeren van leerlinggesprekken. Leerling - en groepsanalyse.	Verlies van motivatie Teveel verschillen in zelfstandig werken tussen groepen.
Grafieken m.b.t. opbrengsten laten zien in de klas. Dag en weektaken Krasbladen	Het benoemen van de eigen leerbehoeften door leerlingen	Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het groepsproces.	Tijd/ruimte om leerlinggesprekken te kunnen voeren..

Maatschappelijke betrokkenheid

Onderwerp: Ouders			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Actieve OV en MR en Klankbordgroep. Opendeurdagen/Kijkdagen Digiduif (maandelijkse informatie per groep) Contactouders per groep. Ouders aanwezig bij SOT-overleg.. Intake school Intake leerkrachten groep 1	Nieuwsbrief geeft vaak eenzijdige informatie.. Website/Twitter/Facebook actueel houden.	Ouder-vertelgesprekken bij de start van het schooljaar. Meer ouderbetrokkenheid kan een goede mond op mond reclame zijn. Praatcafé voor ouders? Digitale nieuwsbrief bij inschrijving al activeren. Opendag Evaluatie intakegesprek.	Weinig mondelinge communicatie na schooltijd met ouders. Ze gebruiken te veel de mail om aandacht te vragen voor hun eigen problemen. Ouders gaan sneller 'shoppen' bij andere scholen. Het schoolpleincircuit.

Onderwerp: IKC			
Sterk	Zwak	Kansen	Bedreigingen
Peutergroep en BSO De Akker/Kind & Co op de eigen locatie. Goede contacten met andere opvangcentra.		Warme overdracht. Vertrouwde omgeving voor nieuwe kinderen. Gebruik maken van dezelfde leermethoden. Doorgaande lijn pedagogische aanpak / regels & afspraken. Meer aanmeldingen van nieuwe kinderen. Organiseren van gezamenlijke activiteiten. Goede praktische afspraken maken met kinderopvang.	Minder rust in de school.

Bepaalde stakeholders zijn wel in beeld zijn maar er zou meer meegedaan kan worden. Bijvoorbeeld:

- HU- en LIO stagiaires doen onderzoek voor eindschrijvingen binnen de school. Met de meeste conclusies /aanbevelingen wordt relatief weinig gedaan. Een betere afstemming tussen het gekozen onderwerp en de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school is daarbij een eerste vereiste.
- Stagiaires hebben vaak veel meer kennis over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs in huis dan stagebegeleiders beseffen. Hier zouden wij veel meer gebruik van de win-win situatie moeten maken.
- Er is minder structureel contact tussen de parochie en de school. EHC en vormsel worden steeds meer buiten de school om georganiseerd. Geloof/religie is voor steeds meer ouders minder belangrijk in hun keuze voor een basisschool.
- We zouden meer gebruik kunnen maken van het aanbod van het NME.

5. STRATEGISCHE KEUZES VOOR ONZE SCHOOL 2016-2019

Door de gegevens uit de twee voorafgaande paragrafen met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen realiseren zijn uit een veelheid van mogelijkheden schoolspecifieke keuzes gemaakt voor de komende jaren. Deze speerpunten worden toegevoegd aan de aandachtsgebieden afkomstig uit het nieuwe Strategisch Beleidsplan van De Groeiling.

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan wij dat op De Akker doen?
Kwaliteit van het onderwijs	Het eindresultaat van de school ligt op of boven het inspectieniveau	Door de instructie van de leerkracht en de verwerking van leerstof zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen willen wij leerlingen dusdanig laten groeien dat zij ieder op hun eigen niveau maximaal presteren. De leerkracht doet er toe!
	Groepsresultaten van methode onafhankelijke toetsen en/of de individuele ontwikkeling van leerlingen bepalen mede de onderwijskwaliteit	Van formats naar de werkelijkheid in de klas. Van presentatie toetsresultaten naar verantwoording van de ontwikkeling van leerlingen. Van de leerling die volgend is naar leerling als eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
	Elke leraar met een vast dienstverband is na drie jaar basisbekwaam. Leraren die zeven jaar of langer in dienst zijn, zijn aantoonbaar vakbekwaam.	Er wordt gebruik gemaakt van de Kijkwijzer basis/vakbekwaam om de leraren de gewenste ontwikkeling te laten doorlopen.
	De school beschikt over een instrumentarium voor SEO met aandacht voor morele vorming.	De school maakt gebruik van alle mogelijkheden die KANVAS de school in het kader van de SEO biedt.
	De school biedt een passend creatief en cultureel aanbod m.b.v. interne/externe specialisten.	In het schoolplan wordt aandacht besteed aan de creatieve en culturele vorming
ICT	De school heeft beschreven waar zij staat op het gebied van ITC./ Welke ambities zij in de komende periode wil realiseren en hoe en met welke middelen ze dat gaat doen.	De school heeft in haar schoolplan beleid ontwikkeld t.a.v. ICT gebruik.
	De school heeft haar ambities op het gebied van ICT gerealiseerd.	Uitvoering van de gestelde ambities m.b.v. bovenscholse acties/budgetten.
	De school maakt voor cognitieve vakken gebruik van digitale leermiddelen.	Bij de aanschaf van nieuwe methoden wordt bij cognitieve vakken steeds meer overgegaan van methodeboeken naar digitale leermiddelen. In de verwerking van de leerstof zal steeds vaker gekozen gaan worden voor de digitale verwerking m.b.v. Snappet i.p.v. werkboekjes.
	Leerkrachten geven aan over meer ICT kennis en vaardigheden te beschikken dan in 2015. Leraren delen kennis over de toepasbaarheid van ICT in de groep en op de school.	Er vindt periodiek uitwisseling van ICT- kennis en vaardigheden plaats.
	Leerlingen beoordelen in het kwaliteitsonderzoek alle ICT aspecten met minimaal een 3,0.	Door bij vervanging van methoden steeds vaker te kiezen voor digitale leer- en verwerkingsmogelijkheden verwachten wij dat deze score zal worden behaald.
	De Groeiling heeft beschreven welke vaardigheden een kind moet ontwikkelen wil het in de 21 ste eeuw goed kunnen	Er heeft op stichting- en schoolniveau een oriëntatie plaatsgevonden t.a.v. de vaardigheden die leerlingen in de toekomst

	functioneren. Er is nagedacht over de consequenties die dit heeft voor de vormgeving en de inhoud van het onderwijs	nodig hebben.
--	---	---------------

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan wij dat op De Akker doen?
Eigenaarschap	Professionele ontwikkeling.	Leraren en schoolleiding zijn zichtbaar eigenaar van hun professionele ontwikkeling. Op stichtingsniveau moeten de randvoorwaarden om dit eigenaarschap zichtbaar te maken in beeld worden gebracht en welke interventies en middelen daarvoor nodig zijn. Transparantie binnen de schoolorganisatie /stichting. LB-functie voor dyslexie, taal- en rekenspecialisten. Expertise meer met elkaar delen.
	Medeverantwoordelijkheid	Leraren en schoolleiding zijn medeverantwoordelijk voor het bepalen en realiseren van doelen van de schoolorganisatie. Realisatie mede door: inspraak in het school- en jaarplan, het gezamenlijk bepalen van doelen, het tussentijds evalueren etc. Bespreken van toetsresultaten. Lering trekken uit en er vervolgens naar handelen. Voortgang bespreken Borging Evalueren Elkaar steunen/helpen om doelen te realiseren. Jezelf kwetsbaar opstellen. Elkaar aanspreken. Hulpvragen: tips en tops Inspraak bij de keuze van een nieuwe lesmethode vergroten..
	Leren van elkaar	Leraren en schoolleiding wisselen onderlinge ervaringen uit en werken samen aan taken. Praatcafé waarin onderwerpen uit de alledaagse praktijk op initiatief van personeelsleden besproken worden.. Veel meer van elkaars kwaliteiten gebruik maken en weten bij wie je wat kunt halen.
	Lerarenregister	Op uiterlijk 1 januari 2017 zijn alle leraren van de school geregistreerd in het lerarenregister.
	Schoolleiderregister	Op uiterlijk 1 januari 2017 is de directeur van de school geregistreerd in het schoolleiderregister.
	Persoonlijk Ontwikkelingsplan	Alle medewerkers beschikken over een actueel Persoonlijk Ontwikkelingsplan/portfolio. Handreikingen vanuit de stichting m.b.t. formats, gesprekkencyclus e.d.

	Eigenaarschap leerlingen	De Kwaliteitsmeter wijst uit dat leerlingen zich meer dan landelijk gemiddeld eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Er worden gerichte en eenduidige vragen m.b.t. dit onderwerp in de Kwaliteitsmeter opgenomen.
	Zelfverantwoordelijkheid leerlingen.	Er is aantoonbaar sprake van zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen omdat op school gewerkt wordt met een leerlingenraad, dag- en/of weektaken en leerlingengesprekken. vergroten. Doelen benoemen en/of zichtbaar in de groep ophangen.. Leren zichtbaar maken.
	Ouderbetrokkenheid	Invoeren van ouderstartgesprek aan het begin van het schooljaar.
	Vakbekwaamheid	Alle leraren met 3-7 jaar ervaring zijn aantoonbaar 'basisbekwaam'. Leraren met 7 jaar ervaring zijn aantoonbaar 'vakbekwaam'. Er is een eenduidige Kijkwijzer op stichtingsniveau voor dit doel beschikbaar.

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan we dat op De Akker doen?
Maatschappelijke betrokkenheid	In 2016 heeft de school in haar schoolplan beschreven hoe zij ouderbetrokkenheid vorm gaat geven en welke resultaten zij wil realiseren.	Het nieuwe schoolplan sluit aan bij het Strategisch Beleidsplan van de stichting. We willen ons pedagogisch denken en handelen en de benadering van kinderen, thuis en op school, meer op elkaar afstemmen. We willen dat ouders meer betrokken en mede verantwoordelijk zijn voor het leerproces van hun kind(eren). We willen dat ouders informeel (Klankbordgroep) en formeel (MR) meedenken en meebeslissen
	Concrete acties en gewenste resultaten worden jaarlijks in het jaarplan van de school beschreven en in het jaarverslag geëvalueerd.	Er wordt ieder schooljaar een jaarplan en een jaarverslag gemaakt.
	Het marktaandeel van het katholiek onderwijs in Boskoop blijft behouden of wordt indien mogelijk vergroot.	Het marktaandeel van het katholiek onderwijs is gemiddeld gelijk gebleven. Met het aanbod van kinderopvang in de school willen we meer leerlingen aantrekken.
	Kwaliteitsonderzoek onder ouders laat zien dat zij de communicatie tussen ouders en de school en ouderparticipatie hoger wordt gewaardeerd.	De score op dit item is met minimaal 0,2 punten gestegen t.o.v. de laatste afname in 2014 (3,0).
	Kwaliteitsonderzoek onder leraren laat zien dat de communicatie en samenwerking met ouders hoger wordt gewaardeerd	De score op dit item is met minimaal 0,2 punten gestegen t.o.v. de laatste afname in 2014 (3,2).
	In 2019 heeft de school een in pandige BSO en een in pandige voorschoolse voorziening.	Het aanbod voor buitenschoolse opvang is zo veel mogelijk aangepast aan de wensen van de ouders en de mogelijkheden van de kinderopvang.

	In 2019 is er een kwaliteitskader ontwikkeld dat de school gebruikt om de samenwerking met de kinderopvang te optimaliseren.	Er is een beleidsstuk opgesteld waarin de samenwerking met de kinderopvang inhoudelijk en organisatorisch is uitgewerkt.
--	--	--

In welk schooljaar moeten deze doelen bereikt worden?

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan wij dat op De Akker doen?	16-17	17-18	18-19	19-20
Kwaliteit van het onderwijs	Het eindresultaat van de school ligt op of boven het inspectieniveau	Door de instructie van de leerkracht en de verwerking van leerstof zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen willen wij leerlingen dusdanig laten groeien dat zij ieder op hun eigen niveau maximaal presteren. De leerkracht doet er toe!	x	x	x	x
	Groepsresultaten van methode onafhankelijke toetsen en/of de individuele ontwikkeling van leerlingen bepalen mede de onderwijskwaliteit	Van formats naar de werkelijkheid in de klas. Van presentatie toetsresultaten naar verantwoording van de ontwikkeling van leerlingen. Van de leerling die volgend is naar leerling als eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.	x	x	x	x
	Elke leraar met een vast dienstverband is na drie jaar basisbekwaam. Leraren die zeven jaar of langer in dienst zijn, zijn aantoonbaar vakbekwaam.	Er wordt gebruik gemaakt van de Kijkwijzer basis/vakbekwaam om de leraren de gewenste ontwikkeling te laten doorlopen.				x
	De school beschikt over een instrumentarium voor SEO met aandacht voor morele vorming.	De school maakt gebruik van alle mogelijkheden die KANVAS de school in het kader van de SEO biedt.	x	x	x	x
	De school biedt een passend creatief en cultureel aanbod m.b.v. interne/externe specialisten.	In het schoolplan wordt aandacht besteed aan de creatieve en culturele vorming	x	x	x	x
ICT	De school heeft beschreven waar zij staat op het gebied van ITC./ Welke ambities zij in de komende periode wil realiseren en hoe en met welke middelen ze dat gaat doen.	De school heeft in haar schoolplan beleid ontwikkeld t.a.v. ICT gebruik.	x			
	De school heeft haar ambities op het gebied van ICT gerealiseerd.	Uitvoering van de gestelde ambities m.b.v. bovenschoolse acties/budgetten.				x
	De school maakt voor cognitieve vakken gebruik van digitale leermiddelen.	Bij de aanschaf van nieuwe methoden wordt bij cognitieve vakken steeds meer overgegaan van methodeboeken naar digitale leermiddelen. In de verwerking van de leerstof zal steeds vaker gekozen gaan worden voor de digitale verwerking m.b.v. Snappet i.p.v. werkboekjes.	x	x	x	x
	Leerkrachten geven aan over meer ICT kennis en vaardigheden te beschikken dan in 2015.	Er vindt periodiek uitwisseling van ICT- kennis en vaardigheden plaats.	x	x	x	x

	Leraren delen kennis over de toepasbaarheid van ICT in de groep en op de school.					
	Leerlingen beoordelen in het kwaliteitsonderzoek alle ICT aspecten met minimaal een 3,0.	Door bij vervanging van methoden steeds vaker te kiezen voor digitale leer- en verwerkingsmogelijkheden verwachten wij dat deze score zal worden behaald.	x			x
	De Groeiling heeft beschreven welke vaardigheden een kind moet ontwikkelen wil het in de 21 ste eeuw goed kunnen functioneren. Er is nagedacht over de consequenties die dit heeft voor de vormgeving en de inhoud van het onderwijs	Er heeft op stichting- en schoolniveau een oriëntatie plaatsgevonden t.a.v. de vaardigheden die leerlingen in de toekomst nodig hebben.	x	x	x	x

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan wij dat op De Akker doen?	16-17	17-18	18-19	19-20
Eigenaarschap	Professionele ontwikkeling.	Leraren en schoolleiding zijn zichtbaar eigenaar van hun professionele ontwikkeling. Op stichtingsniveau moeten de randvoorwaarden om dit eigenaarschap zichtbaar te maken in beeld worden gebracht en welke interventies en middelen daarvoor nodig zijn. Transparantie binnen de schoolorganisatie/stichting. LB-functie voor dyslexie, taal- en rekenspecialisten. Expertise meer met elkaar delen.	x			x
			x	x	x	x
	Medeverantwoordelijkheid	Leraren en schoolleiding zijn medeverantwoordelijk voor het bepalen en realiseren van doelen van de schoolorganisatie. Realisatie mede door: inspraak in het school- en jaarplan, het gezamenlijk bepalen van doelen, het tussentijds evalueren etc. Bespreken van toetsresultaten. Lering trekken uit en er vervolgens naar handelen. Voortgang bespreken Borging Evalueren Elkaar steunen/helpen om doelen te realiseren. Jezelf kwetsbaar opstellen. Elkaar aanspreken. Hulpvragen: tips en tops Inspraak bij de keuze van een nieuwe lesmethode vergroten..	x	x	x	x
	Leren van elkaar	Leraren en schoolleiding wisselen onderlinge ervaringen uit en werken samen aan taken.	x	x	x	x

		Praatcafé waarin onderwerpen uit de alledaagse praktijk op initiatief van personeelsleden besproken worden.. Veel meer van elkaars kwaliteiten gebruik maken en weten bij wie je wat kunt halen.				
	Lerarenregister	Op uiterlijk 1 januari 2017 zijn alle leraren van de school geregistreerd in het lerarenregister.	x			
	Schoolleiderregister	Op uiterlijk 1 januari 2017 is de directeur van de school geregistreerd in het schoolleiderregister.	x			
	Persoonlijk Ontwikkelingsplan	Alle medewerkers beschikken over een actueel Persoonlijk Ontwikkelingsplan/portfolio. Handreikingen vanuit de stichting m.b.t. formats, gesprekkencyclus e.d.	x	x	x	x
	Eigenaarschap leerlingen	De Kwaliteitsmeter wijst uit dat leerlingen zich meer dan landelijk gemiddeld eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Er worden gerichte en eenduidige vragen m.b.t. dit onderwerp in de Kwaliteitsmeter opgenomen.	x			x
	Zelfverantwoordelijkheid leerlingen.	Er is aantoonbaar sprake van zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen omdat op school gewerkt wordt met een leerlingenraad, dag- en/of weektaken en leerlingengesprekken. vergroten. Doelen benoemen en/of zichtbaar in de groep ophangen.. Leren zichtbaar maken.	X X x	x	x	x
	Ouderbetrokkenheid	Invoeren van ouderstartgesprek aan het begin van het schooljaar.	x			
	Vakbekwaamheid	Alle leraren met 3-7 jaar ervaring zijn aantoonbaar 'basisbekwaam'. Leraren met 7 jaar ervaring zijn aantoonbaar 'vakbekwaam'. Er is een eenduidige Kijkwijzer op stichtingsniveau voor dit doel beschikbaar.				x

Onderwerp	Deel onderwerp	Hoe gaan we dat op De Akker doen?	16-17	17-18	18-19	19-20
Maatschappelijke betrokkenheid	In 2016 heeft de school in haar schoolplan beschreven hoe zij ouderbetrokkenheid vorm gaat geven en welke resultaten zij wil realiseren.	Het nieuwe schoolplan sluit aan bij het Strategisch Beleidsplan van de stichting. We willen ons pedagogisch denken en handelen en de benadering van kinderen, thuis en op school, meer op elkaar afstemmen. We willen dat ouders meer betrokken en mede verantwoordelijk zijn voor het leerproces van hun kind(eren).	x	x	x	x
		We willen dat ouders informeel (Klankbordgroep) en formeel (MR) meedenken en meebeslissen.	x	x	x	x

	Concrete acties en gewenste resultaten worden jaarlijks in het jaarplan van de school beschreven en in het jaarverslag geëvalueerd.	Er wordt ieder schooljaar een jaarplan en een jaarverslag gemaakt.	x	x	x	x
	Het marktaandeel van het katholiek onderwijs in Boskoop blijft behouden of wordt indien mogelijk vergroot.	Het marktaandeel van het katholiek onderwijs is gemiddeld gelijk gebleven. Met het aanbod van kinderopvang in de school willen we meer leerlingen aantrekken.	x	x	x	x
	Kwaliteitsonderzoek onder ouders laat zien dat zij de communicatie tussen ouders en de school en ouderparticipatie hoger wordt gewaardeerd.	De score op dit item is met minimaal 0,2 punten gestegen t.o.v. de laatste afname in 2014 (3,0).	x			x
	Kwaliteitsonderzoek onder leraren laat zien dat de communicatie en samenwerking met ouders hoger wordt gewaardeerd	De score op dit item is met minimaal 0,2 punten gestegen t.o.v. de laatste afname in 2014 (3,2).	x			x
	In 2019 heeft de school een in pandige BSO en een in pandige voorschoolse voorziening.	Het aanbod voor buitenschoolse opvang is zo veel mogelijk aangepast aan de wensen van de ouders en de mogelijkheden van de kinderopvang.	x			
	In 2019 is er een kwaliteitskader ontwikkeld dat de school gebruikt om de samenwerking met de kinderopvang te optimaliseren.	Er is een beleidsstuk opgesteld waarin de samenwerking met de kinderopvang inhoudelijk en organisatorisch is uitgewerkt.	x			

Voor een verdere uiteenzetting van deze doelen, inclusief verbonden acties: zie jaarplan De Akker

6. OVERIGE RESULTAATGEBIEDEN

In deze paragraaf wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. Daarbij wordt enerzijds aangesloten bij de wettelijke opdracht van het onderwijs en anderzijds bij de doelen die gesteld zijn in het Strategisch Beleidsplan van De Groeiling. Bovendien zijn op basis van onze visie/missie schoolspecifieke doelstellingen opgenomen.

6.1 ONONDERBROKEN ONTWIKKELING.

WPO	<i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	<p>Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar. • De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind. • De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een aanbod binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.

- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden gezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

6.2 BREDE ONTWIKKELING

WPO	<i>Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit en sociale, culturele en lichamelijke kennis en vaardigheden (brede ontwikkeling) .</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	<p>De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden, die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang.</p> <p>Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij de onderdelen Godsdienstige vorming en de Kanjertraining. Bij deze specifieke vakgebieden wordt bewust gewerkt met kinderen rondom religie en sociaal-emotionele vorming vanuit een breed perspectief.</p>

6.3 MULTICULTURELE SAMENLEVING

WPO	<p><i>Het onderwijs</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving</i> <i>is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie</i> <i>is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	<p>Burgerschapsvorming wil voor ons zeggen: het inleiden van kinderen in de (multiculturele) samenleving.</p> <p>Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van onze democratie (democratie) Dit alles begint bij ons, de volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.</p>

6.4 BESTRIJDING VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

WPO	<i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze</i>
------------	---

	<i>aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	De school analyseert de opbrengsten m.b.t. taal/spelling, maakt trendanalyses en vergelijkt de opbrengsten met andere scholen binnen de stichting, om op deze manier haar eigen taalonderwijs efficiënter te volgen en geconstateerde achterstanden beter te bestrijden. Speciale aandacht vraagt hierbij m.n. het spellingsonderwijs in relatie met de toename van het aantal leerlingen met dyslexie. In de onderbouw is er extra aandacht voor kinderen met een VVE-achtergrond. Dit zijn kinderen die gebruik hebben gemaakt van voor-vroegschoolse educatie op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Er wordt in voorkomende gevallen dan o gebruik gemaakt van de VVE-methode 'Bas'.

6.5 EFFECTIEVE LEERTIJD

WPO	<i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat: de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 4000 uren onderwijs ontvangen . Daarbij is het vanzelfsprekend de bedoeling dat deze tijd effectief wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	Vanaf het schooljaar 2013-2014 is de lestijd voor alle leerlingen gelijkgetrokken tot 940 uur (8x 940 = 7520 uur). Ook de schooltijden zijn voor de leerlingen van zowel de onder- als de bovenbouw even lang. De schooltijden zijn: Ma/di/do/vr 08.30 uur - 14.30 uur (incl. lunchpauze) Wo 08.30 uur - 12.15 uur Om zo efficiënt mogelijk van de onderwijstijd gebruik te maken wordt op De Akker gewerkt met een automatische bel. Het belsignaal geeft duidelijk de diverse start- en eindtijden in het lesrooster aan. Er zijn vaste tijden voor de lunchpauze, het Estafette lezen en voor rekenen in het lesrooster opgenomen. Op deze wijze kan er iedere schooldag groepsdoorbrekend en op het eigen niveau door de leerlingen aan deze vakgebieden gewerkt worden.

6.6 KERNDOELEN

WPO	<i>De school hanteert de kerndoelen als beschreven in de Algemene Maatregel van Bestuur als doelstellingen voor haar onderwijs. Dit betekent dat gewerkt wordt met methoden met een overeenkomstig leerstofbereik.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	Bij de ontwikkeling van het lesprogramma en bij de keuze voor nieuwe lesmethoden wordt rekening gehouden met de kerndoelen. De kerndoelen geven namelijk aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd op De Akker - op de leergebieden Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs - moeten weten en kunnen. Alle gebruikte leermethoden voldoen aan de kerndoelen. In de bijlage is opgenomen welke methoden De Akker gebruikt.

6.7 PASSEND ONDERWIJS

WPO	<i>Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.</i>
HOE WILLEN WE DIT BEREIKEN:	Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van ouders. Het staat voor 'maatwerk' en het voorkomen dat kinderen 'tussen wal en schip vallen'. De Groeiling werkt in dit kader samen met andere besturen binnen de regio. Wij hebben voor onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierdoor is bekend welk type leerlingen we binnen onze eigen school en de overige scholen van De Groeiling kunnen opvangen en of we een kwaliteitsslag moeten/willen maken om de ondersteuningsmogelijkheden te verbreden. Onze school maakt deel uit van SWV Primair Onderwijs Midden Holland. Wij onderschrijven het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband.

7. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE

7.1 Personeel

De Akker wil een organisatie zijn waar medewerkers voortdurend hun eigen competenties en die van collega's vergroten om de gewenste resultaten te behalen. Zij hebben daarbij recht op ondersteuning. Belangrijk uitgangspunt is de juiste persoon op de juiste plaats te krijgen.

- Ieder personeelslid heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Hierin wordt aangegeven op welke punten men zich verder wil ontwikkelen en welke scholing/begeleiding daarvoor nodig is.
- Op school- en bovenschools niveau wordt nascholing aangeboden om de persoonlijke ontwikkeling verder vorm en inhoud te geven.
- Van ieder personeelslid is een profiel beschikbaar waarop is aangegeven wat aan kennis, ervaring, competenties en ambitie aanwezig is bij betrokkene.
- Van ieder personeelslid is een bekwaamheidsdossier, dat actueel gehouden wordt door de betrokkene.
- Alle personeelsleden zijn uiterlijk 1 januari 2017 geregistreerd in het lerarenregister.

7.2 Huisvesting en financiën

Werken aan goed onderwijs veronderstelt ook een goed gebouw, waarin leerlingen en personeel in een veilige werkomgeving vertoeven. Voldoende ruimte, om zowel in groepsvorm als in kleiner verband of individueel te kunnen werken, een goede klimaatbeheersing, gebruik van goed meubilair en inventaris, gereedschappen, e.d. zijn hierbij essentiële voorwaarden. Jaarlijks vinden de noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden plaats conform het opgestelde meerjarenplan onderhoud. Het meubilair wordt tijdig vervangen en gevaarlijke situaties vermeden.

De toebedeelde gelden van het Rijk en de gemeente voor personele en materiële doeleinden worden ingezet om de onderwijskundige doelstellingen te realiseren. De school is actief in het werven van andere inkomsten, waarbij het sponsorprotocol leidraad is.

8. VERANTWOORDING EN KWALITEITSBEWAKING

Als school hebben we een belangrijke pedagogische taak die we in relatieve autonomie uitvoeren met gebruikmaking van publieke middelen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat we belanghebbenden (ouders, bestuur gemeente, Inspectie, partners in samenwerking, belangstellenden) informeren over de wijze waarop we onze taak willen uitoefenen en met welke middelen.

De wijze waarop we ons willen verantwoorden beschrijven we in de volgende paragrafen.

Jaarplan

In dit schoolplan is beschreven waar wij staan in 2016 en waar we willen zijn in 2020. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om dit te realiseren, beschrijven we in ons Jaarplan. Daarin wordt aangegeven:

- beschrijving van de doelen;
- beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
- wie is daar mee bezig;
- welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
- binnen welk tijdsbestek vindt dit plaats;
- wat moet het meetbaar resultaat zijn;
- hoe en wanneer wordt geëvalueerd.

Het Jaarplan wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter advies. Een samenvatting van het Jaarplan wordt opgenomen in de Schoolgids. Op de website van de school staat het Jaarplan ook vermeld en is te downloaden.

Jaarverslag

In het Jaarverslag wordt beschreven welke meetbare resultaten bereikt zijn en – eventueel – welke niet, en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze met het voornemen wordt omgegaan (opname in het nieuwe Jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

Het Jaarverslag wordt tijdens het schooljaar bijgehouden en na afloop van het schooljaar vastgesteld en aangeboden aan de Medezeggenschapsraad ter informatie. Een samenvatting wordt opgenomen in de Schoolgids. Op de website van de school staat het Jaarverslag ook vermeld en is te downloaden.

Overige wijze van verantwoording

Met het bestuur vindt tenminste twee maal per jaar een gesprek plaats waarin de stand van zaken betreffende alle beleidsterreinen besproken wordt aan de hand van diverse documenten en overzichten. Aspecten hiervan worden door het bestuur verwerkt in de kwartaalrapportage die aan de Raad van Toezicht, scholen en medezeggenschapsorganen worden aangeboden ter informatie. Ook wordt de informatie van de school verwerkt in het Jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur opgesteld wordt. Dit verslag wordt intern en extern verspreid (ook via de website van de Stichting: www.degroeiling.nl).

Jaarlijks verstrekken wij onze documenten aan de Inspectie in het kader van het extern toezicht. De Inspectieverslagen, de kwaliteitskaart, en ons Plan van Aanpak op basis van de Inspectieverslagen publiceren we ook op onze website.

In de kern is de zorg voor kwaliteit te herleiden tot vijf vragen:

1. -Doet de school de goede dingen?
2. -Doet de school de dingen goed?
3. -Hoe weet de school/het bestuur dat?
4. -vinden anderen dat ook;
5. -wat doet de school/het bestuur met die wetenschap?

Kwaliteitszorg is al die activiteiten uitvoeren die nodig zijn om de gewenste kwaliteit te bereiken. Deze benadering maakt duidelijk dat kwaliteitszorg niet een zaak is van het bestuur, de algemeen directeur of van de school, maar dat iedereen in de organisatie ermee bezig moet zijn. Deze twee kenmerken – kwaliteitszorg in de gehele organisatie en kwaliteitszorg voor iedereen – zijn de kern van wat integrale kwaliteitszorg wordt genoemd.

Binnen De Groeiling en binnen onze school gebruiken wij diverse instrumenten in het kader van onze kwaliteitszorg:

We willen middels het gebruik van deze instrumenten en het gesprek naar aanleiding van de

Context	Conditie	onderwijsproces	output	verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> •Vensters PO(automatisch gegenereerde gegevens) 	<ul style="list-style-type: none"> •Instrument inzake vaststellen competenties Personeel •Exploitatie resultaten, •Kwaliteitskaart •Vensters PO •Raet 	<ul style="list-style-type: none"> •Instrument t.b.v. Zelfevaluatie •Kijkwijzer •Groeps- en schoolbesprekingen n.a.v. toetsresultaten •(Mogelijk op termijn: audit) 	<ul style="list-style-type: none"> •Llv (ParnasSys) •Succes in VO •(vensters PO) 	<ul style="list-style-type: none"> •Management rapportage •Jaarverslag

uitkomsten het volgende bereiken:

- Directeuren, leraren en bestuur hebben zicht op
 - De kwaliteit van hun onderwijs (output gegevens en gegevens omtrent het *onderwijsproces*)
 - De condities waaronder dit gegeven wordt
 - De context waarbinnen dit gegeven wordt
 - De waardering van het gegeven onderwijs door anderen (intern en extern)
- Directeuren, leraren en bestuur analyseren de gegevens over context, condities, waardering en kwaliteit van het onderwijs
- Directeuren, leraren en bestuur verbeteren het onderwijs planmatig (door in te spelen op de condities en de invulling/vormgeving van de onderwijsprocessen).

- Directeuren, leraren en bestuur evalueren acties die ingezet zijn om het onderwijs te verbeteren.
- Directeuren, leraren en bestuur kunnen zich verantwoorden (richting inspectie, ouders, rvt, etc) over de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven, hoe het wordt verbeterd en tot welke resultaten het leidt.

Maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt Binnen De Groeiling wordt gewerkt met een Kijkwijzer en een instrument om de competenties van personeel vast te stellen. De uitkomsten worden besproken in de personeelsgesprekken (conform de gesprekkencyclus die wordt gehanteerd binnen De Groeiling). Dan wordt ook besproken hoe betrokkene zijn bekwaamheid onderhoudt c.q. verder ontwikkeld. Bovendien dienen leraren zich te registreren in het lerarenregister en directeuren in het schoolleidersregister.